



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้าน **การนิเทศภายใน** **สถานศึกษา**

รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้
กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้
นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1
“ 4 สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ”

นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา



โรงเรียนวัดไก่อ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อโรงเรียน	วัดไก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ชื่อผู้บริหารโรงเรียน	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ
จำนวนครู	๘ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๗ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน
จำนวนนักเรียน	รวม ๗๐ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๕ คน ระดับประถมศึกษา ๕๕ คน

บทสรุป

โรงเรียนวัดไก่อตั้งอยู่เลขที่ ๒ หมู่ ๓ ตำบลหันสัง อำเภอบางปะหัน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๒๐๐ ตารางวาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด ๗๐ คน ข้าราชการครูจำนวนทั้งสิ้น ๗ คน โรงเรียนวัดไก่อมุ่งเน้นการจัดการศึกษา และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และ “เรียนดีมีความสุข” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดไก่อ ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการนิเทศติดตาม ได้แก่ ครูโรงเรียนวัดไก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ทั้งหมดจำนวน ๘ คน โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบการนิเทศติดตาม ได้แก่ แบบนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพห้องเรียน ด้านคุณภาพครู และด้านคุณภาพผู้เรียน ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ”

ผลของการใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนวัดไก่อ พบว่าการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านคุณภาพครู ด้านคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นและสูงกว่าระดับประเทศ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้

คำนำ

การดำเนินการนิเทศภายใน เรื่อง รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศ” มีวัตถุประสงค์ ๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. เพื่อนิเทศแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ๓. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ติดตาม และประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนางค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ภายในสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การยกระดับการจัดการศึกษาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีคุณภาพตามมาตรฐาน คุณภาพด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ผ่านค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ อันนำไปสู่พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อย่างแท้จริง

เอกสารฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและผู้ปกครองโรงเรียนวัดไก่อ ที่ได้ร่วมกันพัฒนารูปแบบการนิเทศจนประสบผลสำเร็จ สามารถนำไปใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตลอดจนดูแลช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆ ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ครู บุคคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองโรงเรียนวัดไก่อเป็นอย่างยิ่งที่ร่วมกันบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดไก่อ ให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไก่อ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
- ชื่อผลงาน	๑
- วัตถุประสงค์	๑
- กลุ่มเป้าหมาย	๑
- ระยะเวลาดำเนินการ	๑
ส่วนที่ ๒ เนื้อหา	
- ที่มาและความสำคัญ	๒
- วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๓
- กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	๓
- ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
- ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒
- บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การเผยแพร่	๑๒
- บรรณานุกรม	๑๓
ภาคผนวก	๑๔-๓๘

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

ส่วนที่ ๑

ชื่อผู้นำเสนอ นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ
โรงเรียน วัดไก่อ้อาเภอ บางปะหัน จังหวัด พระนครศรีอยุธยา

๑) ชื่อผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศในสถานศึกษา

รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ”

๒) วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เพื่อนิเทศแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ติดตาม และประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ”

๓) เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning
- ๒) ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ

Active Learning

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการการนิเทศภายในของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีใช้กระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อน
- ๓) ครูผู้สอนมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มขึ้น
- ๔) โรงเรียนวัดไก่อ้อาเภอนักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ที่โรงเรียนกำหนด

- ๕) โรงเรียนวัดไก่อ้อาเภอมีรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ”

๔) ระยะเวลาดำเนินการ

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

๑. ที่มาและความสำคัญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในหมวด ๑๖ ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถ อย่างแท้จริงได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน จัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดเพื่อบรรลุเป้าหมายให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ นอกจากนี้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนา ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๔.๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครูการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาและการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา มีการเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา และคุณภาพ ผู้เรียน โดยมุ่งเน้น การพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ให้เป็นครูยุคใหม่ เน้นการ ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ครูจะเป็นผู้ชี้แนะ การเรียนรู้ (Coaching) ในด้านเนื้อหาสาระสำคัญที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ จะยึดหลัก ๓R และ ๘C

การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการช่วยให้ การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดว่า การนิเทศเป็นการร่วมมือกันแบบมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศเพื่อปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน อันจะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นอกจากนี้ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะทำให้การปฏิรูปด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ซึ่งแนวทางในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวคือ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดการที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตจริงเหมาะสม กับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการ เรียนรู้ ด้วยตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๗: ๒๘)

ในปีการศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนวัดไก่อ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ยังไม่ผ่านตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารและครู โรงเรียนวัดไก่อ ทำการศึกษาหลักการทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารงานวิชาการและค้นพบว่า การนิเทศ เป็นกระบวนการที่สำคัญในการเพิ่มศักยภาพของครูผู้สอนอัน นำไปสู่คุณภาพผู้เรียน และได้ทำการวิเคราะห์กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อหารูปแบบการนิเทศให้ เหมาะสมกับบริบทภายในสถานศึกษา โดยผลจากการศึกษาวิเคราะห์ พบว่า โรงเรียนวัดไก่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีจุดเด่นในด้านบุคลากรซึ่งมีความรู้ในด้านงานวิชาการ

และมีพื้นฐานในเรื่องการนิเทศและการวัดและประเมินผล จากจุดเด่นที่พบ โรงเรียนวัดไก่อ จึงได้นำมาสร้างเป็นรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” พัฒนาไปยังครูผู้สอนตามกระบวนการนิเทศภายใน โดยยึดขั้นตอนการดำเนินงานบริหารคุณภาพ PDCA ของ เดมมิ่ง อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เหมาะสมและเข้ากับบริบทของสถานศึกษา

๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ของมาตรฐานการศึกษา โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครูทุกคนในโรงเรียนได้รับการนิเทศแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาผ่านกระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ”
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดไก่อทุกคนได้รับการพัฒนาการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ของมาตรฐานการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓) กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวัดไก่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้จัดทำรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จ โดยมีจุดประสงค์ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด โดยการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA สู่ความสำเร็จ ดำเนินการดังนี้

๑. Plan (วางแผนประชุม ช่วยกันคิด ตัดสินใจ) โดยดำเนินการดังนี้

ผู้บริหารและครูวิเคราะห์ปัจจัยนำเข้า เช่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก การบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณวัสดุอุปกรณ์และดำเนินงานจัดทำโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาสำรวจความต้องการของครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง เกี่ยวกับความต้องการช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ตามบริบทของสถานศึกษาและรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน แล้วนำมาผลวิเคราะห์ความต้องการและการให้ความช่วยเหลือตามลำดับความจำเป็น ซึ่งเมื่อวางแผนประชุมร่วมกันแล้วนำไปสู่การปฏิบัติดังนี้

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan) ๑. แต่งตั้งประชุมคณะกรรมการ	เม .ย.๒๕๖๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิมล ชื่นอุรา
๒. ตรวจสอบทบทวนข้อมูลสารสนเทศ จากผลการดำเนินในปีที่ผ่านมาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	เม .ย.๒๕๖๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิมล ชื่นอุรา
๓. วางแผนกำหนดกิจกรรม โครงการ	พ.ค.- มิ.ย .๒๕๖๖	ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิมล ชื่นอุรา
ขั้นปฏิบัติ (Do) ๔. ดำเนินกิจกรรมโครงการ ๔.๑ การดำเนินการนิเทศภายใน ๔.๒ ให้คำแนะนำช่วยเหลือ / แก้ไขปัญหา / การดูแลติดตาม	มิ.ย.๒๕๖๖- มี.ค . ๒๕๖๗	คณะผู้บริหาร คณะครู
ขั้นตรวจสอบ ประเมินผล (Check) ๕. ประเมินผลโครงการ ๖. สรุปผลโครงการ / จัดทำโครงการ	เม .ย.๒๕๖๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิมล ชื่นอุรา
ขั้นปรับปรุง (Act) ๗. นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา	เม .ย.- พ .ค .๒๕๖๗	ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาววิมล ชื่นอุรา

W : WISDOM องค์ความรู้ ภูมิปัญญา

วางแผนในการพัฒนาทักษะองค์ความรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านกระบวนการภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวการสอนเชิงประสบการณ์โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วม ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือในการเรียนรู้ของนักเรียน โดยครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING (เชิงรุก) เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการ เรียนการสอน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher-Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์ พัฒนาศักยภาพการคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ นักเรียนมีการลงมือปฏิบัติ มีการค้นพบและสร้างองค์ความรู้ ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

A : Assessing Need ประเมินความต้องการ

ประเมินความต้องการการนิเทศการสอนของครูในโรงเรียนขนาดเล็กด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบ ACTIVE LEARNING (เชิงรุก) และด้านสื่อการเรียนการสอน วางแผนวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อนำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการและด้านเจตคติให้สอดคล้องกับพันธกิจโรงเรียน

๒. Do (ปฏิบัติช่วยกันทำและนำไปใช้) โดยดำเนินการดังนี้

T : Target เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน

พัฒนาครูในโรงเรียนให้มีองค์ความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านการนิเทศ เน้นให้ครูผู้สอนใช้ทักษะในการปฏิบัติงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ครูในโรงเรียน ซึ่งจะส่งผล โดยตรงต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐาน

K : Knowledge management การบริหารจัดการความรู้

ผู้บริหารจัดการความรู้ให้กับครูในการพัฒนางาน พัฒนาคน และพัฒนาสถานศึกษา ผู้นิเทศนำแนวคิดและวิธีการของการจัดการความรู้ไปใช้ในการพัฒนางานนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือ เช่น

๑. การนิเทศโดยสนับสนุนให้ครูที่มีความสนใจ มีความเชี่ยวชาญในเรื่องเดียวกัน หรือใกล้เคียงกันมารวมกลุ่มกัน PLC โดยนำองค์ความรู้ที่เป็นลักษณะของ Tacit Knowledge มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมเรื่องเล่าเร้าพลังโดยจัดให้ผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานที่ประสบผลสำเร็จ ได้เล่าถึงกระบวนการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้บุคลากรในองค์กรได้ฟัง และร่วมกันสกัดเทคนิค วิธีการที่ปฏิบัตินั้นออกมาซึ่งเป็นวิธีการที่ผู้นั้นได้ใช้แล้วประสบผลสำเร็จ เพื่อคนอื่นจะได้มาเรียนรู้ด้วย

๓. บ่งชี้ความรู้ ทำการพิจารณา วิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าหมายเพื่อให้บรรลุว่าต้องใช้อะไรมีความรู้ อะไรบ้าง

๓. Check (ตรวจสอบ)

A : Assistant ให้คำแนะนำ พัฒนาแก้ปัญหา

ผู้นิเทศสรุปการนิเทศให้กับครูผู้สอนเพื่อให้ทราบถึงคะแนนในการนิเทศโดยสามารถตรวจสอบผลการประเมินการนิเทศของตนเองได้ด้วยตนเองเมื่อหลังจากการได้รับการนิเทศและผลที่ได้จะนำมาพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินมาเป็นประเด็นสนทนา PLC ร่วมแลกเปลี่ยนเสนอแนวทาง และให้คำปรึกษาร่วมกัน เพื่อพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนการนิเทศภายใน รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กร

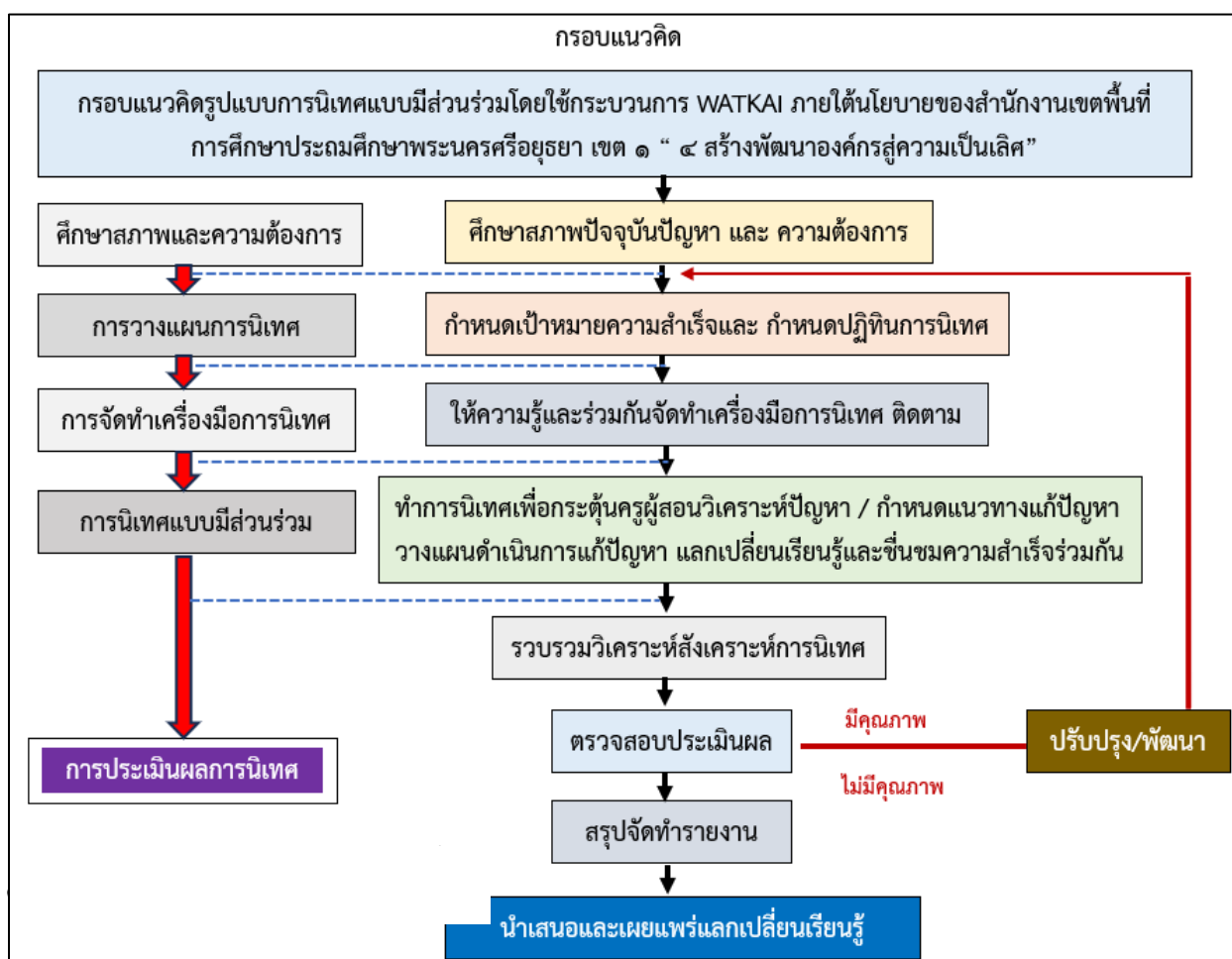
สู่ความเป็นเลิศ” มีการนำข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดด้อยมาร่วมกัน PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร เพื่อนครู เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้นนักเรียนได้รับกิจกรรมการสอนที่เป็น Active Learning ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ หาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้มากขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนผู้ปกครองให้ความร่วมมือ สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีค่าเฉลี่ยที่สูงตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

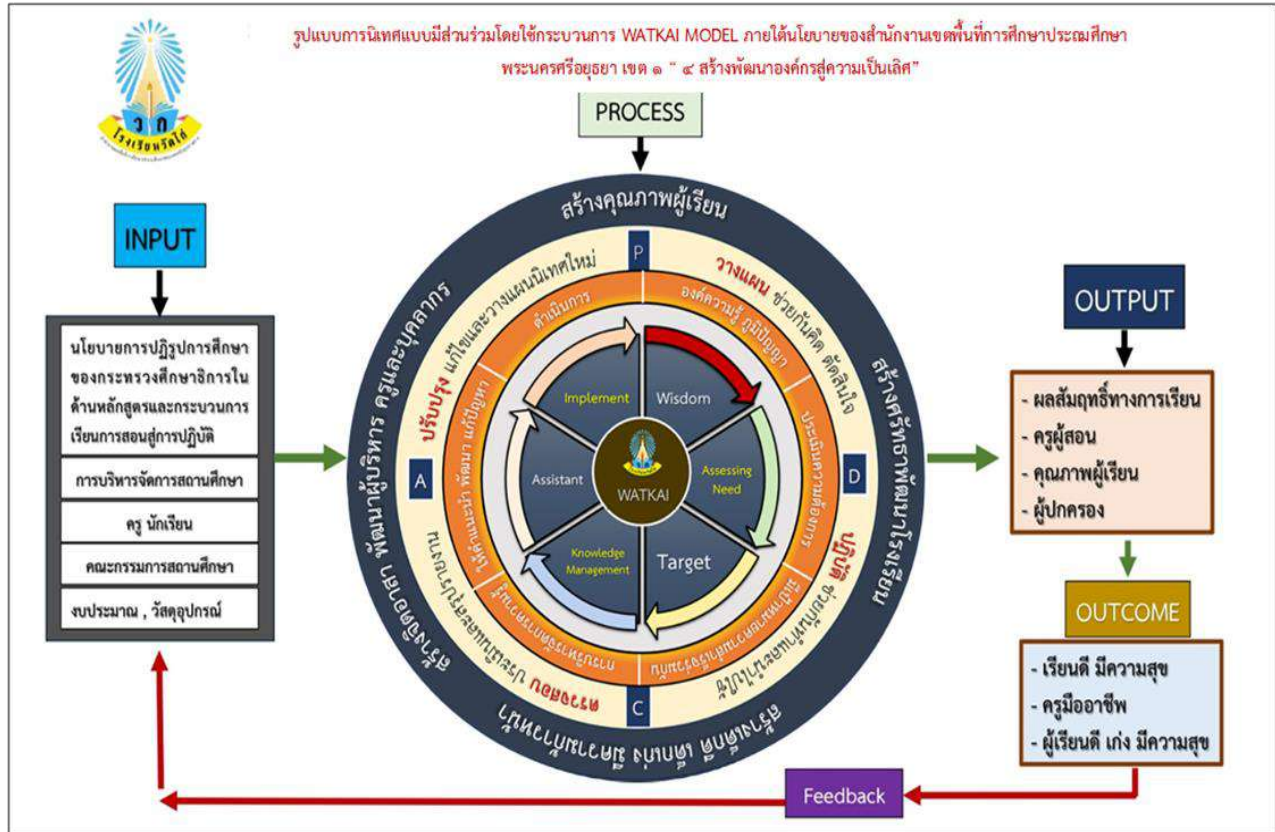
๔. Act (ปรับปรุงวางแผนการนิเทศใหม่)

I : Implement ดำเนินการ

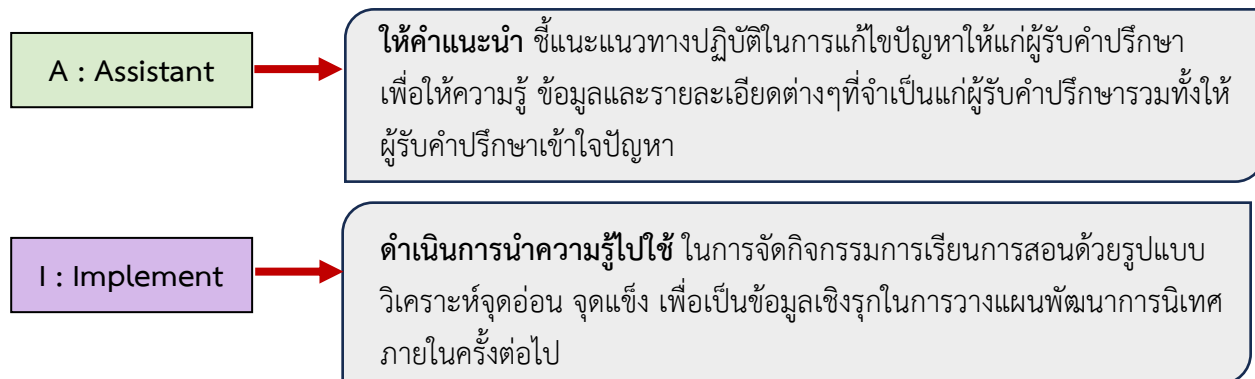
๑. การนำความรู้และคำแนะนำจากผู้นิเทศไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการเรียนรู้ Active Learning และกระบวนการวัดและประเมินผลใน ๔ ชั้น ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ทักษะกระบวนการ (Process) เจตคติ (Attitude) ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งผลให้เกิด ครูเฝื่อน (Active Teacher) ผู้เรียนเฝื่อน (Active Learner) ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้รวมทั้งยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O – NET, NT

๒. วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง เพื่อเป็นข้อมูลเชิงรุกในการวางแผนพัฒนาการนิเทศภายในครั้งต่อไป

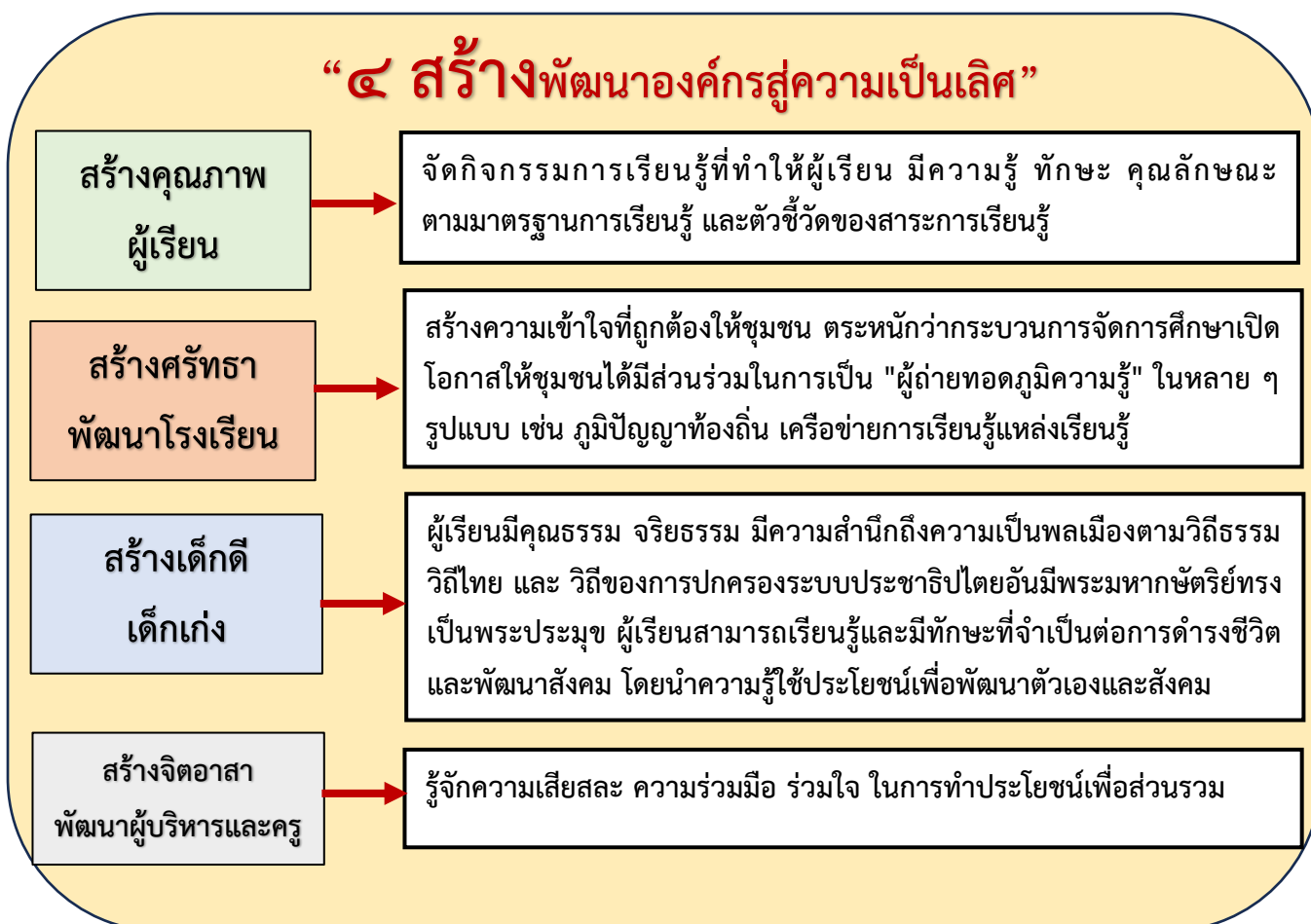




- W : WISDOM** → องค์ความรู้ ภูมิปัญญา ความสามารถที่ผ่านกระบวนการ มีการเรียนรู้ และการถ่ายทอดจากรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่งสามารถนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาคุณภาพ
- A: Assessing** → ประเมินความต้องการเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้น ประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะใด (เชิงสร้างสรรค์และทางบวก)
- T : Target** → เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน เพื่อการทำงานให้ประสบความสำเร็จทุกคน ในสถานศึกษามีเป้าหมายเดียวกัน ช่วยกันพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน เน้นความร่วมมือ ร่วมใจคำนึงถึงความสำคัญของหน้าที่ตนเอง
- K : Knowledge management** → การบริหารจัดการความรู้ กระบวนการข้อมูล สารสนเทศ ความคิด การกระทำสร้างเป็นความรู้หรือนวัตกรรม และจัดเก็บข้อมูล สามารถเข้าถึง



“๔ สร้างพัฒนางานองค์กรสู่ความเป็นเลิศ”



๔) ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๗๕)

๒. การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนมีคุณภาพขึ้นมีการสอนแบบ Active Learning มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตจริงเหมาะสม

กับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระดับโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ ๗๕)

๓. โรงเรียนมีรูปแบบกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบคือรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ” เป็นการส่งเสริมและเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอนอันจะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

**ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ค่าเฉลี่ยร้อยละ)						เฉลี่ยร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๙๒.๘๖	๗๑.๔๓	๖๖.๖๗	๘๑.๘๒	๕๖.๑๕	๖๖.๖๗	๗๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๘๕.๗๑	๗๑.๔๓	๖๖.๖๗	๗๒.๗๓	๕๓.๘๕	๖๑.๑๑	๖๘.๕๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๒.๘๖	๗๑.๔๓	๗๗.๗๘	๗๒.๗๓	๖๑.๕๔	๖๑.๑๑	๗๒.๙๑
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๔.๒๙	๕๗.๑๔	๗๗.๗๘	๗๒.๗๓	๖๙.๒๓	๖๑.๑๑	๖๗.๐๕
สุขศึกษา พลศึกษา	๙๒.๘๖	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๒	๗๒.๒๒	๘๙.๗๗
ศิลปะ	๗๘.๕๗	๑๐๐.๐๐	๗๗.๗๘	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๒	๗๒.๒๒	๘๕.๕๓
การงานอาชีพ	๙๒.๘๖	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๙	๑๐๐.๐๐	๘๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๙๔.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๙๒.๘๖	๕๗.๑๔	๗๗.๗๘	๗๒.๗๓	๓๘.๔๖	๖๑.๑๑	๖๖.๖๘
เฉลี่ยร้อยละ	๘๖.๖๑	๗๘.๕๗	๗๗.๗๘	๘๔.๐๙	๖๕.๓๙	๖๙.๔๔	๗๖.๙๘

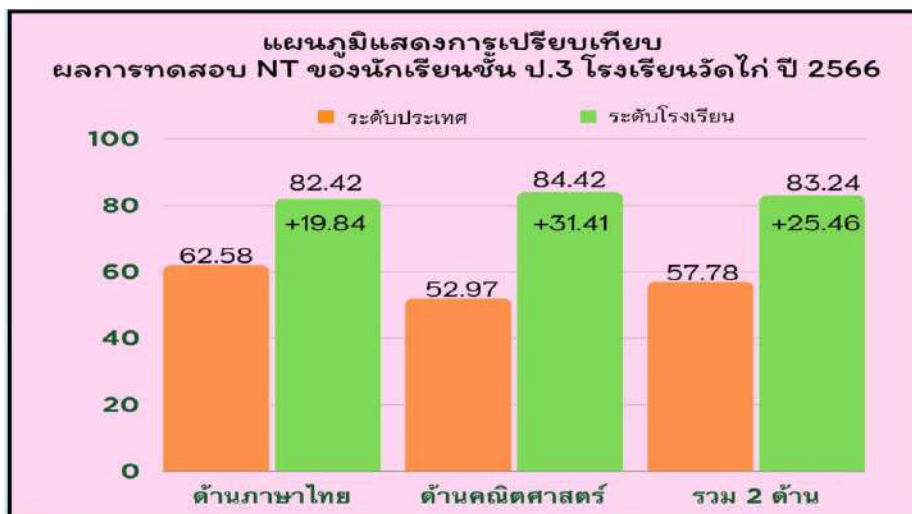
การเปรียบเทียบผล (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
การอ่านออกเสียง	๘๘.๐๐	๗๙.๘๔	- ๘.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๙๕.๔๒	๗๘.๓๐	- ๑๗.๑๒
รวม ๒ ด้าน	๙๑.๗๑	๗๙.๐๖	- ๑๒.๖๕



การเปรียบเทียบผล (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ด้านภาษา	๗๙.๖๘	๘๒.๔๒	+ ๒.๗๔
ด้านคำนวณ	๗๕.๗๕	๘๔.๔๒	+ ๘.๖๗
รวมเฉลี่ย	๗๗.๗๑	๘๓.๔๒	+ ๕.๗๑



เปรียบเทียบผล (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ กับปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	พ.ศ.๒๕๖๕	พ.ศ.๒๕๖๖	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	๕๖.๙๓	๖๑.๗๐	+ ๔.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๑๓	๒๑.๕๑	- ๖.๖๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๖	๔๘.๒๕	+ ๑๕.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๐	๓๕.๓๑	+ ๓.๖๑
รวมเฉลี่ย	๓๔.๙๑	๔๑.๖๙	+ ๖.๗๘



รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ
๑	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปปส.
๒	เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียนได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๓	เป็นสถานศึกษาที่มี “คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน.” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๔	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ “ด้านการอ่านรู้เรื่อง” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๕	เป็นสถานศึกษาที่มี “คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวม ๒ ด้าน.” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๖	เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียนสอบ “ความสามารถด้านภาษาไทย” ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๗	เป็นสถานศึกษาที่มีนักเรียนสอบ “ความสามารถด้านคณิตศาสตร์” ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ในการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๘	เป็นสถานศึกษาที่มี “คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๙	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย “วิชาภาษาไทย” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑
๑๐	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ย “วิชาวิทยาศาสตร์” สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละระดับประเทศ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

ด้านสถานศึกษา

โรงเรียนวัดไก่อีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งโรงเรียน สูงขึ้นตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญสนับสนุนการร่วมกิจกรรมการนิเทศติดตามของผู้บริหารและครูในสายชั้นทุกสายชั้น มีการให้กำลังใจและสนับสนุนแก้ปัญหาให้เสมอ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในการจัดประสบการณ์ นำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนา

ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning มีการนำข้อเสนอแนะ จุดเด่น จุดด้อยมา ร่วมกัน PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร เพื่อนครู เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพดีขึ้นและสามารถเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรทางการศึกษาจากต่างโรงเรียน

ด้านผู้เรียน

นักเรียนได้รับกิจกรรมการสอนที่เป็น Active Learning ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ทาความรู้ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้มากขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ทุกวิชา

๖) บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) การเผยแพร่

จากการนิเทศตามรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ”

๑. ครูผู้สอนควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

๒. ผู้บริหารมีการดำเนินการและติดตามเป็นระยะ ๆ เมื่อเวลาคุณครูมีปัญหาติดขัดสามารถแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการ PLC ได้

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

โรงเรียนวัดไก่อี ได้เผยแพร่ รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวัดไก่อี (<http://watkai.ac.th/>) Facebook โรงเรียนวัดไก่อี มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการรูปแบบกระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” กับกลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น โรงเรียนวัดนันทรี สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ , โรงเรียนโพธิ์ราชูร์บำรุง สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ,โรงเรียนวัดโคก (ธูปะเตมีย์อุปถัมภ์) สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก สพป.กทม.โดยส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษาตอบรับการเผยแพร่

บรรณานุกรม

- กิติมา ปรีดีติติก. (๒๕๕๑). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรพิพัฒน์.
- เก็จกนก เอื้อวงศ์. (๒๕๕๕). การนิเทศในสถานศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- สุวิธิดา จริงเกียรติกุล. (๒๕๖๑). “อนาคตภาพรูปแบบสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการปรับเปลี่ยนกระบวนการ
ทัศน์เชิงบวกสำหรับชุมชน”. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต, สาขาวิชาการศึกษา นอกระบบ
โรงเรียน, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สงคราม มังคะละ. (๒๕๕๒). การนิเทศภายในโรงเรียน. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- อัญชลี ธรรมะวิธิกุล. (๒๕๕๒). กระบวนการนิเทศภายใน. กรุงเทพฯ : อักษรบริการ.

ภาคผนวก



บรรยากาศการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





บรรยากาศการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





บรรยากาศการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





บรรยากาศการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)





เอกสาร ร้องรอยการดำเนินงาน/คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนวัดไก่อ ที่ ๒๖/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดไก่อ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน ครั้งที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๑.๒ นางสาวศิริรัตน์ สีเหลือง	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวพิมพ์ณภัส เพ็งคาสุคันโธ	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุพรรณษา เลิศพิทักษ์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิมล ชื่นอุรา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับ ติดตามการนิเทศการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน ตามตารางกำหนดการนิเทศ

๒. คณะกรรมการดำเนินการนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน ประกอบด้วย

๒.๑ นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๒ นางสาวศิริรัตน์ สีเหลือง	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาววิมล ชื่นอุรา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานงานนิเทศและเยี่ยมชั้นเรียน ให้คำปรึกษา กำกับ ติดตามการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สรุปผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศเสนอผู้บังคับบัญชา ระหว่างเดือน มิถุนายน ถึงเดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและตามกำหนดเวลา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไก่อ



โครงการนิเทศภายในในแผนปฏิบัติการ

โครงการ /งาน	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพ.อย.เขต ๑	ข้อที่ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ข้อที่ ๕ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔ : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลบน พื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข้อที่ ๕ : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา สู่วิถีความเป็นเลิศ
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการใหม่ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววิมล ชื่นอุรา
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.หลักการและเหตุผล

การศึกษาได้มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพการณ์ ไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน หลักสูตร เทคโนโลยี ตลอดจนบุคลากร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ย่อมมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา ภารกิจสำคัญของการดำเนินงานในโรงเรียนคือ การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรดังกล่าวอย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ นั้น จะต้องอาศัยกระบวนการ ๓ อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน ทั้ง ๓ อย่างนี้เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือ จัดการศึกษาให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขได้นั้น กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่ง ที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งของการนิเทศที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียน ๒ ประการ คือ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และให้ความช่วยเหลือแก่ครูในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากข้อมูลประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบสองพบว่าด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ ๕ ของโรงเรียนอยู่ในระดับพอใช้ ซึ่งโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์พบว่า ครูยังจัดกระบวนการเรียนการสอนบางส่วนไม่สอดคล้อง ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนิเทศแบบกัลยาณมิตร พัฒนาครูเพื่อให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีการพัฒนาตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผลและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพและมีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตร ตลอดจนการพัฒนางานด้านต่างๆ ของโรงเรียน โดยเฉพาะการปฏิบัติงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ จะได้ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามจุดหมายของหลักสูตรต่อไป



๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ									
ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ					รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน				
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	ปรับปรุง ต่อเติม			
P	ขั้นเตรียมการ ๑. ประชุมวางแผนเสนอโครงการ ๒. เขียนโครงการและเสนอโครงการ ๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงานโครงการ	-	-	-	-	-	-	ก.ค. ๖๗	นางสาววิมล ชื่นอุรา และคณะครู
D	ขั้นดำเนินการ ๑. จัดปรับปรุงแนวทางการนิเทศภายใน โรงเรียน ๒. จัดทำตารางนิเทศ และกำหนดกรอบงาน นิเทศให้ชัดเจน ๓. ชี้แจงให้ครูรับทราบในแนวทาง กรอบการ นิเทศ และตารางนิเทศ ๔. นิเทศการปฏิบัติงานของครูตามตารางนิเทศ มีรายละเอียดหัวข้อประเมินดังนี้ ๑. นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน ๒ ครั้ง ต่อปี ในประเด็นดังนี้ - ด้านบรรยากาศ - ด้านความสะอาด - ด้านความปลอดภัย	-	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗	นางสาววิมล ชื่นอุรา และคณะครู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ					รวม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน				
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์	ปรับปรุง ต่อเติม			
	๓. นิเทศการจัดทำเอกสารทางวิชาการ ทุก ๑ เดือนในประเด็นดังนี้ - ความถูกต้อง ความเป็นปัจจุบัน ความสะอาดเรียบร้อย ของเอกสาร ปพ.๕ ปพ. ๕/ก ปพ.๖ บัญชีเรียกชื่อ โฮมรูม แบบบันทึก ผลการจัดการเรียนรู้ อื่น ๆ ตามที่กำหนด								
C	๑. ติดตามผลการดำเนินงาน ความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ ๒. ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการ นิเทศ	-	-	-	-	-	-	มี.ค. ๖๘	นางสาววิมล ชื่นอุรา
A	รายงานผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	มี.ค. ๖๘	นางสาววิมล ชื่นอุรา




๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ นิเทศการจัดทำเอกสารทางวิชาการ	แบบบันทึกการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้
๒. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถจัดทำเอกสารงานด้านวิชาการ และดูการขึ้นเรียนได้ถูกต้องครบถ้วน	นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ นิเทศการจัดทำเอกสารทางวิชาการ	แบบบันทึกการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓. ครูร้อยละ ๙๐ สามารถจัดบรรยากาศในห้องเรียนและห้องเรียนพิเศษที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยสำหรับนักเรียนมีการใช้ที่คุ้มค่า	นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน	แบบบันทึกการนิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
๔. ครูร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในกิจกรรมของโครงการ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ผู้เกี่ยวข้องทำแบบสอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	นิเทศตรวจเยี่ยมชั้นเรียน นิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ นิเทศการจัดทำเอกสารทางวิชาการ	แบบบันทึกการนิเทศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนสามารถบริหารงานและการจัดการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ ครูได้พัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ และมีความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ลงชื่อ..........ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางสาววิมล ชินธรา)

ความเห็นผู้บริหาร

 อนุมัติ

 ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไก่อ

ร่องรอยการดำเนินงาน



ตารางการเข้านิเทศการสอน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัน/เดือน/ปี	ครูที่เข้ารับการนิเทศ	ผู้เข้านิเทศ	หมายเหตุ
๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ปฐมวัย	นางสาวอุสวดี สานนท์ ครูผู้ช่วย	ผอ.กิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ นิเทศการสอนแล้ว	- เตรียมแผนการสอนวันนี้เทศ - เตรียมสื่อการสอน - ความพร้อมห้องเรียน ระดับดี 84 คะแนน
๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗ วิทยาศาสตร์	นางสาววนิดา เข้มกลัด ครูศศ.๑	ผอ.กิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ นิเทศการสอนแล้ว	- เตรียมแผนการสอนวันนี้เทศ - เตรียมสื่อการสอน - ความพร้อมห้องเรียน ระดับดีมาก 92 คะแนน
๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ภาษาต่างประเทศ	นางสาวสุพรรณษา เลิศพิทักษ์ ครูศศ.๒	ผอ.กิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ นิเทศการสอนแล้ว	- เตรียมแผนการสอนวันนี้เทศ - เตรียมสื่อการสอน - ความพร้อมห้องเรียน ระดับดีมาก 92 คะแนน
๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ภาษาไทย	นางสาวพรนิภา ศิริจันทร์หงษ์ ครูผู้ช่วย	ผอ.กิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ นิเทศการสอนแล้ว	- เตรียมแผนการสอนวันนี้เทศ - เตรียมสื่อการสอน - ความพร้อมห้องเรียน ระดับดี 89 คะแนน
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ คณิตศาสตร์	นางสาววิมล ชื่นอุวา ครูศศ.๒	ผอ.กิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ นิเทศการสอนแล้ว	- เตรียมแผนการสอนวันนี้เทศ - เตรียมสื่อการสอน - ความพร้อมห้องเรียน ระดับดีมาก 91 คะแนน
๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ สังคมศึกษา	นางสาวพิมพ์ณภัท เต็งคาสุคันโฮ ครูศศ.๒ Non formal Education Supervision	ผอ.กิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ นิเทศการสอนแล้ว	- เตรียมแผนการสอนวันนี้เทศ - เตรียมสื่อการสอน - ความพร้อมห้องเรียน ระดับดีมาก 92 คะแนน
๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ สุขศึกษาพลศึกษา	นางสาวศิริรัตน์ สีเหลือง ครูศศ.๓	ผอ.กิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ นิเทศการสอนแล้ว	- เตรียมแผนการสอนวันนี้เทศ - เตรียมสื่อการสอน - ความพร้อมห้องเรียน ระดับดีมาก 93 คะแนน

แจ้งมาเพื่อทราบ

หมายเหตุ เลื่อนการนิเทศครูศิริรัตน์ ผอ.มีประชุมกลุ่ม
ผู้บริหารเมืองชัยพระเจ้าตาก

(นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไก่อ

๒๐/๐๖/๒๕๖๗

เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนครู
โรงเรียนวัดไร่ขันธ์ ๑ จังหวัดนครปฐม ๗๖๐๐๓๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คำชี้แจง เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน เป็นแบบตรวจสอบการเตรียมการก่อนสอนในคณะครูวิชาที่สอน โดยผู้บริหารโรงเรียน หรือ ผู้ที่ได้มอบหมาย ทำการบันทึกข้อมูลผลการตรวจประเมินการสอน โดยทำเครื่องหมาย (✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อควรทั่วไป

- ครูผู้รับผิดชอบในการสอน (ชื่อ-นามสกุล) นายสุวิทย์ วัฒนศิริ แจ้งให้แจ้ง
- วิชา/สาระ ครูวิชาภาษาไทย - สังคมศึกษา แจ้งให้แจ้ง
- เนื้อหาที่สอน What's this / That แจ้งให้แจ้ง
- วันที่ ๕ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๒๕๖๓ ชั่วโมงที่ ๓ เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐
- ผู้จัดทำการนิเทศ (ชื่อ-นามสกุล) นายศักดิ์ศักดิ์ กาญจนบุษยา

ตอนที่ ๒ การเตรียมการสอนและเนื้อหาเรียน

๕ - ระดับดีมาก	๙๑ - ๑๐๐ คะแนน	-	ดีมาก
๔ - ระดับดี	๘๑ - ๙๐ คะแนน	-	ดี
๓ - ระดับปานกลาง	๗๑ - ๘๐ คะแนน	-	พอใช้
๒ - ระดับพอใช้	๖๑ - ๗๐ คะแนน	-	ควรปรับปรุง
๑ - ปรับปรุงแก้ไข	ต่ำกว่า ๖๐ คะแนน	-	ไม่ผ่าน

ผลการประเมินการสอน (๒๕ คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
1	ก่อนเรียนสะอาด เรียบร้อย		✓				
2	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศการเรียนรู้	✓					
3	มีป้ายแสดงข้อมูลสื่อที่ของนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน		✓				
4	มีสื่ออุปกรณ์จัด สาระมา พร้อมแหล่งเรียนรู้	✓					ตาม 3 / ตาม ๓
5	มีการจัดมุมวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ตามการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	✓					ตาม ๓ / ตาม ๓
รวม			23				
ค่าเฉลี่ย			23				

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

พฤติกรรมการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้อย่างดี (๒๕ คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
1	องค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างดีสอดคล้องเหมาะสม		✓				
2	สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมในห้องเรียน	✓					
3	ประเมินผลสอดคล้องกับวิธีวัดของหลักสูตรสถานศึกษา		✓				
4	สำเนาแผนการสอนของทั้งรายสัปดาห์และรายคาบมีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	✓					
5	มีเอกสารที่วัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนตามจุดประสงค์การเรียนรู้		✓				
รวม			25				
ค่าเฉลี่ย			25				

พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน (๕๐ คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
1	การนำเข้าสู่บทเรียน		✓				
2	รูปแบบการสอนและวิธีการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	✓					
3	มีการจัดกิจกรรมตามสัปดาห์และแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้	✓					
4	นักเรียนเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตามวิธีวัด	✓					
5	ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้		✓				
6	ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม โดยมีการสอดแทรกคุณธรรมอย่างชัดเจน		✓				
7	มีการชื่นชมและสนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียนตลอด	✓					
8	ผู้สอนใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนใน / วิชาใน	✓					
9	มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	✓					
10	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย	✓					
รวม			40				
ค่าเฉลี่ย			40				


ตอนที่ ๓ ข้อสรุปของผู้นิเทศ

- 1) 9 ข้อสังเกตในแผนการจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้
- 2) 10 ข้อสังเกตในแผนการจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้
- 3) 10 ข้อสังเกตในแผนการจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการเรียนการสอนตามที่วางแผนไว้
- 4) ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 5) ครูสอนเนื้อหาครบถ้วนและตรงตามแผนการสอนที่กำหนดไว้
- 6) เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอน
- 7) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและน่าสนใจ
- 8) ครูสอนเนื้อหาครบถ้วนและตรงตามแผนการสอนที่กำหนดไว้
- 9) ครูสอนเนื้อหาครบถ้วนและตรงตามแผนการสอนที่กำหนดไว้
- 10) ครูสอนเนื้อหาครบถ้วนและตรงตามแผนการสอนที่กำหนดไว้

ชื่อ: ศักดิ์ศักดิ์ กาญจนบุษยา
(นายศักดิ์ศักดิ์ กาญจนบุษยา)
ตำแหน่ง: ผู้ช่วยราชการ โรงเรียนวัดไร่ขันธ์
๕ ๑๑ ๒๕๖๓



เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู


กลุ่มบริหารงานวิชาการ
เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนครู
 โรงเรียนวัดใต้ อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ ภาค ๑
 กลุ่มนิเทศที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คำชี้แจง เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน เป็นเอกสารตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือที่สถาน
 ใด ผู้บริหาร โรงเรียน หรือ ผู้ใด ได้รับมอบหมาย ๒๓ ผู้บริหาร นักวิจัย ผู้ดูแล การวิจัย การสอน
 วิเคราะห์ข้อมูลตามชุด (✓) ในแบบประเมินชุดข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป


- ครูผู้รับการนิเทศ (ชื่อ-นามสกุล) นางสาวอภิญญา เรืองภักดิ์
- วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ตำแหน่งสอน ครูชำนาญการพิเศษ สังกัดปีการศึกษา ๒๕๖๓
- วันที่ ๕ เดือน ก.ค พ.ศ. ๒๕๖๓ ชั่วโมง ๑๖.๓๐
- ผู้ดำเนินการนิเทศ (ชื่อ-นามสกุล) นายณัฐสิทธิ์ ฤกษ์ชูชญา

สรุปผลการนิเทศตามประเด็นชี้แจง		สรุปผลการนิเทศ
5 = ระดับดีมาก	4 = ระดับดี	3 = ระดับปานกลาง
2 = ระดับพอใช้	1 = ปรับปรุงแก้ไข	
๑๑ - ๑๐๐ คะแนน = ดีมาก	๗๑ - ๙๐ คะแนน = ดี	๕๑ - ๗๐ คะแนน = พอใช้
๓๑ - ๕๐ คะแนน = ไม่ค่อยดี	๑๑ - ๓๐ คะแนน = ไม่ดีนัก	

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	พิธีเปิดและทักทาย	✓				
2	การจับมือทักทายในเบื้องต้น	✓				
3	มีผู้สังเกตชั้นเรียนคอยสังเกตชั้นเรียน	✓				๒๖
4	มีผู้สังเกตชั้นเรียนคอยสังเกตชั้นเรียน	✓				๒๖
5	มีการจัดชั้นเรียน หรือมีบรรยากาศการเรียนรู้อย่างดี	✓				๒๖
รวม		๕	๕	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย		๕	๕	๐	๐	๐

ผลการนิเทศการสอน (๒๕ คะแนน)

** ใ้ใช้คะแนน ๑๐๐/๑๖๖ The 5Es of Inquiry - Based learning*


กลุ่มบริหารงานวิชาการ
ชุดกิจกรรมการเตรียมผลการจัดการเรียนรู้อย่างดี (๒๕ คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	เตรียมพร้อมก่อนเรียน	✓				
2	ผู้สอนเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นอย่างดี	✓				
3	มีการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน	✓				
4	อธิบายเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอน ได้ชัดเจนแล้วจึงใช้	✓				
5	ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้	✓				
6	ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	✓				
7	มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียนตลอด	✓				
8	ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนใน (ซ้ำ)	✓				
9	มีรูปแบบการสอนที่ทันสมัยและทันต่อความต้องการของผู้เรียน	✓				
10	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่หลากหลาย	✓				
รวม		๑๐	๑๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย		๑๐	๑๐	๐	๐	๐

ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างดี (๕๐ คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓				
2	รูปแบบการสอนและมีการวัดหรือการประเมินผล	✓				
3	มีการจัดกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน	✓				
4	อธิบายเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอน ได้ชัดเจนแล้วจึงใช้	✓				
5	ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้	✓				
6	ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	✓				
7	มีการซักถามและสนทนาซึ่งกันและกันระหว่างครูและนักเรียนตลอด	✓				
8	ผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนใน (ซ้ำ)	✓				
9	มีรูปแบบการสอนที่ทันสมัยและทันต่อความต้องการของผู้เรียน	✓				
10	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่หลากหลาย	✓				
รวม		๑๐	๑๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย		๑๐	๑๐	๐	๐	๐

ชื่อ นางสาวอภิญญา เรืองภักดิ์ ผู้รับการนิเทศ
 ตำแหน่ง ครู ๒๕๖๓

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตและข้อชี้แจง


- ๑) จุดสังเกต/ข้อดี/ข้อควรระวัง/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต/ข้อควรระวัง/ข้อสังเกต
- ๒) ข้อสังเกต/ข้อดี/ข้อควรระวัง/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต/ข้อควรระวัง/ข้อสังเกต
- ๓) ข้อสังเกต/ข้อดี/ข้อควรระวัง/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต/ข้อควรระวัง/ข้อสังเกต
- ๔) ข้อสังเกต/ข้อดี/ข้อควรระวัง/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต/ข้อควรระวัง/ข้อสังเกต
- ๕) ข้อสังเกต/ข้อดี/ข้อควรระวัง/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต/ข้อควรระวัง/ข้อสังเกต
- ๖) ข้อสังเกต/ข้อดี/ข้อควรระวัง/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต/ข้อควรระวัง/ข้อสังเกต

ชื่อ นางสาวอภิญญา เรืองภักดิ์
 (นามสกุล) เรืองภักดิ์
 ตำแหน่ง ผู้ชำนาญการ โรงเรียนวัดใต้
๕ ก.ค.๒๕๖๓ ๒๕๖๓

- ๑) จำนวนนักเรียน x คน มี.ป. อธิบาย. Exposition. แบบครูนำเรื่อง/กิจกรรม/เรื่อง วิจัย/แบบกิจกรรม/เรื่อง/กิจกรรม/แบบครูนำเรื่อง.
- ๒) จุดสังเกต/ข้อดี/ข้อควรระวัง/ข้อเสนอแนะ (5Es) Inquiry Cycle เป็นจุดเริ่มต้นของกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นผู้ค้นคว้าด้วยตนเอง
- ๓) อธิบายเนื้อหา/แบบเรียน/แบบเรียน/แบบเรียน/แบบเรียน/แบบเรียน/แบบเรียน
- ๔) จุดสังเกต/ข้อดี/ข้อควรระวัง/ข้อเสนอแนะ/ข้อสังเกต/ข้อควรระวัง/ข้อสังเกต



เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู



กลุ่มบริหารงานวิชาการ

เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน
โรงเรียนวัดไร่ สังกัดกรมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำชี้แจง เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน เป็นแบบตรวจจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชาที่สอน โดยผู้บริหารโรงเรียน หรือ ผู้ที่ได้รับการมอบหมาย ส่งประเมินที่ข้อมูลจากโรงเรียนที่สอน โดยผ่านสื่อออนไลน์ (✓) ในแบบประเมินชุดนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป


- ครูผู้รับผิดชอบในการสอน (ชื่อ-นามสกุล) นางสาววิมล ศรีสงวน
- วิชาที่สอน ครูวิชาภาษาไทย สักดักอยู่สารการเรียนรู้วิชา คณิตศาสตร์
- เนื้อหาที่สอน การบอกตำแหน่งในแผนที่
- วันที่ 15 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ชั่วโมงที่ / เวลา ๕.30 น.
- ผู้จัดทำเครื่องมือ (ชื่อ-นามสกุล) นายศักดิ์ศักดิ์ กฤษณารุท

ตอนที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้เรียน

5 - ระดับดีมาก	91 - 100 คะแนน - มีผล
4 - ระดับดี	81 - 90 คะแนน - ดี
3 - ระดับปานกลาง	71 - 80 คะแนน - พอใช้
2 - ระดับพอใช้	61 - 70 คะแนน - ควรปรับปรุง
1 - ปรับปรุงแก้ไข	ต่ำกว่า 60 คะแนน - ไม่ผ่าน

เอกสารทั้งหมดที่ส่ง (25 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ห้องเรียนสะอาด ระเบียบเรียบร้อย	✓					
2	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศการเรียนรู้	✓					
3	มีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียน	✓					
4	มีสื่อที่ทันสมัย สบายตา พร้อมหาใช้ได้	✓					
5	มีการจัดมุมวิชาการ หรือมุมประสบการณ์การเรียนรู้	✓					
	รวม						
	ค่าเฉลี่ย						



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน (25 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	องค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ครบและสอดคล้องระยะเวลา	✓					
2	คือสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมในห้องเรียน	✓					
3	ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา			✓			
4	จัดกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	✓					
5	มีเกณฑ์วัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนจุดประสงค์การเรียนรู้	✓					
	รวม						
	ค่าเฉลี่ย						

ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (50 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓					
2	รูปแบบการสอนและการเรียนการสอนเป็นอย่างไร	✓					
3	มีการจัดการความยากง่ายตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียน	✓					
4	อธิบายเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนการสอนได้ถูกต้องตามตัวชี้วัด	✓					
5	ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนสามารถนำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้	✓					
6	ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมโดยมีการสอดแทรกคุณธรรมอย่างชัดเจน	✓					
7	มีการชักจูงและสนทนาระหว่างครูและนักเรียนตลอด	✓					
8	ผู้สอนใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนใน 1 ชั่วโมง	✓					
9	มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	✓					
10	มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย	✓					
	รวม						
	ค่าเฉลี่ย						

ลงชื่อ นายศักดิ์ศักดิ์ กฤษณารุท ผู้บริหารนิเทศ
ตำแหน่ง ครู

ตอนที่ ๓ ข้อเสนอแนะจากผู้สังเกต

1. ห้องเรียนสะอาด ระเบียบเรียบร้อย
2. การออกแบบการเรียนการสอนน่าสนใจ
3. มีการใช้สื่อการสอน เช่น โทรทัศน์ ทีวี คอมพิวเตอร์ ไลน์ แอปพลิเคชัน
4. มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่นักเรียน
5. ใช้สื่อที่ทันสมัย สบายตา พร้อมหาใช้ได้
6. ส่วนบรรยากาศในห้องเรียนเรียบร้อย สะอาดเรียบร้อย
๗. แฉก การวัดผลประเมินผลผู้เรียนมีความหลากหลายที่นักเรียน

ลงชื่อ นายศักดิ์ศักดิ์ กฤษณารุท
(นายศักดิ์ศักดิ์ กฤษณารุท)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่
15 กรกฎาคม ๒๕๖๗
ร. ถนนหน้าวัดไร่/ถนนวัดไร่/อ.บางบาล, KAP, บึงฉลวย/อ.บางบาล
อ.บางบาล, KAP อ.บางบาล/อ.บางบาล/อ.บางบาล



เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนครู
โรงเรียนวัดไร่ขันธ์ สังกัดกรมการศึกษาระดับต้นตมเขตนครศรีธรรมราช

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

คำชี้แจง เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน เป็นแบบสำรวจการนิเทศการเรียนการสอนโดยคณะครูที่สอน โดยผู้บริหาร โรงเรียน หรือ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำการบันทึกข้อมูลผลการประเมินการสอน โดยยึดหลักมาตรฐาน (✓) โดยแบบประเมินชุดข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ครูผู้รับการนิเทศ (ชื่อ-นามสกุล) นางศุภมาส วัฒนวิเศษ
- วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- เนื้อหาที่สอน ภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 มีผลสัมฤทธิ์ MS
- วันที่สอน วันพุธ น.ส. 25.4 ชั่วโมงที่ 4 เวลา 13.30 น.
- ผู้สังเกตการณ์ (ชื่อ-นามสกุล) นายศักดิ์ศักดิ์ ชาญณรงค์

ตอนที่ 2 การสังเกตการเรียนการสอนของครูผู้รับการนิเทศ

5 - ระดับดีมาก	91 - 100 คะแนน - สีชมพู
4 - ระดับดี	81 - 90 คะแนน - สีเขียว
3 - ระดับพอใช้	71 - 80 คะแนน - สีเหลือง
2 - ระดับต้องปรับปรุง	61 - 70 คะแนน - สีส้ม
1 - ปรับปรุงแก้ไข	ต่ำกว่า 60 คะแนน - สีแดง

ผลการประเมินการสอน (15 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ชื่อเรียนการสอน เป็นเรื่อง	✓				
2	การแจ้งรายละเอียดในข้อเรียนการสอนของวิชาการ	✓				
3	มีใบงานสอดแทรกเนื้อหาข้อเรียนการสอนที่นักเรียน	✓				
4	มีสื่ออุปกรณ์ช่วยสอน หรือสื่อช่วยสอน	✓				
5	มีการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓				
รวม						
ค่าเฉลี่ย		93/100				

ผลการนิเทศการเรียนการสอน (15 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ครบถ้วนรอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกองค์ประกอบ	✓				
2	สื่อสอดแทรกเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมในข้อเรียน	✓				
3	ประเมินผลสอดแทรกเนื้อหาข้อเรียน	✓				
4	มีสื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้	✓				
5	มีสื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้	✓				
รวม						
ค่าเฉลี่ย		93/100				

ผลการนิเทศการเรียนการสอน (15 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	ครบถ้วนรอบ ในแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกองค์ประกอบ	✓				
2	ประเมินผลสอดแทรกเนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมในข้อเรียน	✓				
3	มีสื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้	✓				
4	มีสื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้	✓				
5	มีสื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้	✓				
6	ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	✓				
7	มีการสอดแทรกคุณธรรมในข้อเรียน	✓				
8	มีการสอดแทรกคุณธรรมในข้อเรียน	✓				
9	ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	✓				
10	มีการสอดแทรกคุณธรรมในข้อเรียน	✓				
รวม						
ค่าเฉลี่ย		93/100				

ผู้ประเมิน
นายศักดิ์ศักดิ์ ชาญณรงค์
วันที่ ๒๕/๗/๖๒

ตอนที่ 3 ข้อสังเกตครูผู้รับการนิเทศ

1. ความสนใจเรียน/สังเกตมีสมาธิจดจ่ออยู่กับเนื้อหาที่สอน
2. มีใบงานสอดแทรกเนื้อหาข้อเรียนการสอนที่นักเรียน
3. สื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้
4. สื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้

ข้อสังเกต

5. สื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้
6. สื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้
7. สื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้
8. สื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้
9. สื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้
10. สื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้
11. สื่อช่วยสอน สื่อช่วยสอน สอดแทรกการจัดการเรียนรู้



เครื่องมือการนิเทศการจัดการเรียนการสอนครู



กลุ่มบริหารงานวิชาการ

เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนครู
โรงเรียนวัดใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คำชี้แจง เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน เป็นแบบตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่สอน โดย ผู้บริหารโรงเรียน หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ทำการบันทึกข้อมูลจากการเข้า นิเทศการสอน โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ในแบบประเมินชุดนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป


- ครูผู้รับผิดชอบในการสอน (ชื่อ-นามสกุล) นางสาวนันทิยา นันทิยา
- วิทยฐานะ ชำนาญการ สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษาฯ
- เนื้อหาที่สอน สังคมศึกษาภาคเรียนที่ 1 ห้องที่สอน 5
- วันที่ เดือน พ.ศ. จำนวนที่ เวลา
- ผู้เข้ารับการนิเทศ (ชื่อ-นามสกุล) น.นิตติศักดิ์ กาญจนกรูฐ

ตอนที่ 2 การทบทวนการเรียนการสอนและนิเทศเรียน

ระดับการปฏิบัติ	ผลการนิเทศ ตามเกณฑ์				
	5	4	3	2	1
5 - ระดับดีมาก	91 - 100 คะแนน	-	ดีมาก		
4 - ระดับดี	81 - 90 คะแนน	-	ดี		
3 - ระดับปานกลาง	71 - 80 คะแนน	-	พอใช้		
2 - ระดับพอใช้	61 - 70 คะแนน	-	ควรปรับปรุง		
1 - ปรับปรุงแก้ไข	ต่ำกว่า 60 คะแนน	-	ไม่ผ่าน		

ผลการนิเทศทั้งหมด (25 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย	✓					
2	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ	✓					
3	มีป้ายแสดงข้อมูลสถิติของห้องเรียนที่เป็นปัจจุบัน		✓				
4	มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศาสนา พระมหากษัตริย์	✓					
5	มีการจัดผู้บริหาร หรือบุคลากรเข้าพบปะทางการเรียนรู้	✓					
รวม							
ค่าเฉลี่ย		2.3					



ชุดกิจกรรมเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ของครู (25 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	องค์ประกอบในแผนการจัดการเรียนรู้ครบและสอดคล้องเหมาะสม		✓				
2	สื่อสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมในห้องเรียน	✓					
3	ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	✓					
4	ลำดับขั้นตอนสอดคล้องเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้	✓					
5	มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนตามจุดประสงค์การเรียนรู้			✓			
รวม							
ค่าเฉลี่ย		2.5					

ชุดกิจกรรมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (50 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	การนำเข้าสู่บทเรียน	✓					
2	รูปแบบการสอนและมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	✓					
3	มีการจัดกิจกรรมตามลำดับตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้	✓					
4	อธิบายเนื้อหาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้ถูกต้องตามตัวชี้วัด	✓					
5	ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิประจำวันได้	✓					
6	ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม โดยมีการสอดแทรกคุณธรรมอย่างชัดเจน	✓					
7	มีการถามและถามกลับ เช้ากันและกันระหว่างครูและนักเรียนตลอด	✓					
8	ผู้สอนใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนใน 1 ชั่วโมง	✓					
9	มีรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	✓					
10	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย	✓					
รวม							
ค่าเฉลี่ย		4.8					

ลงชื่อ นิตติศักดิ์ กาญจนกรูฐ ผู้รับการนิเทศ
(นางสาวนันทิยา นันทิยา)

ตำแหน่ง ครู

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศ

นักเรียนควรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
นักเรียนควรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ลงชื่อ นิตติศักดิ์ กาญจนกรูฐ
(นาย นิตติศักดิ์ กาญจนกรูฐ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใต้



รางวัลที่ได้รับด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



การเผยแพร่ (website <http://www.watkai.ac.th>)



เผยแพร่   โรงเรียนวัดไก่อ

https://www.facebook.com/watkaischool/?locale=th_TH

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ โรงเรียนสังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒



ศธ ๐๔๐๙๔.๐๒๒ /๓๑๖

โรงเรียนบ้านบางกระสั้น(โรงเรียนกระตาศอู่ปลั่ง)
๕๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางกระสั้น อำเภอบางปะอิน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๖๐

๖ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไก่อ

ตามที่โรงเรียนวัดไก่อ ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนา องค์กรสู่ความเป็นเลิศ ” นั้น

บัดนี้ทางโรงเรียนได้รับผลงานทางวิชาการดังกล่าวแล้ว นับว่าเป็นผลงานทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการระบบโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ทางโรงเรียนจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายณัฐพล ณรงค์เดชา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกระสั้นฯ

โรงเรียนบ้านบางกระสั้น
โทร. ๐๓๕-๒๖๙๖๑๒
ผอ. ๐๙๒-๒๕๒๘๑๔๒

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ โรงเรียนสังกัด สพป.กรุงเทพมหานคร



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ”

วันที่.....๙.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า.....นายวิระ...ปรางค์รัตนศิลา.....ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โรงเรียน...อนุบาลวัดปริณายก.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร.....

แขวง...บ้านพานถม.....เขต...พระนคร.....จังหวัด ...กรุงเทพมหานคร.....ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการติดตาม และ ประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำโดย นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

ลงชื่อ

(..นายวิระ ปรางค์รัตนศิลา...)

ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

โรงเรียน...อนุบาลวัดปริณายก...

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ โรงเรียนสังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศ”

วันที่.....๑๔.....เดือน...สิงหาคม.....พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า.....นางสาวนนทนันฎดา.....ว่องประจันทร์.....ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....สพป.อย.๑.....ตำบล...พุดเลา.....อำเภอ...บางปะหัน.....

จังหวัด ...อยุธยา.....ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนางานสู่ความเป็นเลิศ” เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม ผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการติดตามและประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำโดย นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไก่อ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

ลงชื่อ

(นางสาวนนทนันฎดา ว่องประจันทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนันทรี



การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ โรงเรียนสังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ”

วันที่...๒๖.....เดือน.....สิงหาคม.....พ.ศ. ๒๕๖๗

ข้าพเจ้า.....นางสาวประภาพร ยอดย้อย.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการโรงเรียน.....
โรงเรียน...วัดโคก (ธูปะเตมีย์อุปถัมภ์).....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑.....
ตำบล.....พุทไธสง.....อำเภอ.....บางปะหัน.....จังหวัดพระนครศรีอยุธยา...ได้รับเอกสารการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรื่อง รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “ ๔ สร้างพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ” เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมผ่านการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีการติดตาม และประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำโดย นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโคก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ให้บุคคลในหน่วยงานได้ทราบทั่วกัน

ลงชื่อ

(นางสาวประภาพร ยอดย้อย)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนวัดโคก (ธูปะเตมีย์อุปถัมภ์)



การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ โรงเรียนสังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑



โรงเรียนโพธิ์ราชวรบำรุง สพป.อยุธยา เขต ๑ นำรูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ WATKAI MODEL ภายใต้นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ “๔ สร้างพัฒนาองค์กร คู่ความเป็นเลิศ” ให้กับครูในโรงเรียนได้ทราบ



เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน


กลุ่มบริหารงานวิชาการ

เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอนครู
โรงเรียนวัดไถ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง จังหวัดระยอง เขต ๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ทั้งนี้ข้ เครื่องมือการนิเทศการเรียนการสอน เป็นแบบตรวจสอบการเตรียมการก่อนสอนในแต่ละรายวิชาที่สอน โดยผู้บริหารโรงเรียน หรือ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ทำการเก็บถึงข้อมูลจากการเข้านิเทศการสอน โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ในแบบประเมินทุกข้อ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป


1. ครูผู้รับผิดชอบในการสอน (ชื่อ-นามสกุล)
2. วิทยฐานะ
3. เนื้อหาที่สอน
4. วันที่ เดือน พ.ศ. ชั่วโมงที่ เวลา
5. ผู้ดำเนินการนิเทศ (ชื่อ- นามสกุล) นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ

ตอนที่ ๒ การสังเกตการเรียนการสอนและเชื่อมโยงหวั่น

5 - ระดับดีมาก	สรุปผลประเมินตนเองที่	
4 - ระดับดี	๗1 - 100 คะแนน = ดีมาก	
3 - ระดับปานกลาง	๕1 - ๗๐ คะแนน = ดี	
2 - ระดับพอใช้	๓1 - ๕๐ คะแนน = พอใช้	
1 - ปรับปรุงแก้ไข	๑1 - ๓๐ คะแนน = ความน่าพอใจ	
	ต่ำกว่า ๑๐ คะแนน = ไม่ผ่าน	

สภานักเรียนห้องเรียน (25 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	ห้องเรียนสะอาด เรียบร้อย						
2	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนเป็นบรรยากาศทางวิชาการ						
3	มีป้ายแสดงข้อมูลสถิติของห้องเรียนที่เป็นปัจจุบัน						
4	มีคู่มือชั้นวิชาดี ศาสนาฯ พระมหากษัตริย์						
5	มีการจัดมุมวิชาการ หรือมุมประสบการณ์ด้านวิชาการเรียนรู้						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							


พฤติกรรมการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้ของครู (25 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	องค์ประกอบภายในแผนการจัดการเรียนรู้รายละเอียดสอดคล้องเหมาะสม						
2	ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม ในหลักสูตร						
3	ประเมินผลสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา						
4	ถ้ามีข้อบกพร่องกิจกรรมเหมาะสมตามแผนการจัดการเรียนรู้						
5	มีกลยุทธ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจนทุกประเด็นการเรียนรู้						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

พฤติกรรมการจัดการการเรียนรู้ (50 คะแนน)

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ					หมายเหตุ
		5	4	3	2	1	
1	การนำเข้าสู่บทเรียน						
2	รูปแบบการสอนและวิธีการสอนเหมาะสมกับช่วงวัย						
3	มีการจัดการตามลำดับตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เขียนไว้						
4	อธิบายเนื้อหาไปในการจัดการเรียนการสอน ได้ถูกต้องตามตัวชี้วัด						
5	ผู้สอนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้						
6	ผู้สอนใช้เทคนิคการสอนเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมโดยมีการสอดแทรกคุณธรรมอย่างชัดเจน						
7	มีการชักชวนและสนทนากับนักเรียนและมีการวางจุดและนักเรียนตลอด						
8	ผู้สอนใช้เทคนิคใดก็ได้ ในการจัดการเรียนการสอนใน ชั่วโมง						
9	มีรูปแบบการสอนที่ทันสมัยและมีความสามารถของผู้เรียน						
10	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลาย						
รวม							
ค่าเฉลี่ย							

ลงชื่อ..... ผู้บริหารนิเทศ
(.....)
ตำแหน่ง.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้เข้านิเทศ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ)
ตำแหน่ง ผู้ดำเนินการ โรงเรียนวัดไถ่
...../...../.....



โรงเรียนวัดไก่อ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระนองศรีสุธาสา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ